Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Специальная общеобразовательная школа - интернат" г. Губаха, Пермского края

ПРИНЯТО: ППО «Сопровождение» МБОУ СОШИ Протокол № 1 от 30.08.2026 г.	СОГЛАСОВАНО: Педагогическим советом МБОУ СОШИ протокол № 1 от 31.08.2026 г.	УТВЕРЖДЕНО: Директор МБОУ СОШИ _____А.М. Братчикова 31.08.2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4444F5F82CBA5B8637486 1E07D767A24
Владелец: БРАТЧИКОВА АЛЕВТИНА МИХАЙЛОВНА
Действителен: с 09.09.2025 до 03.12.2026

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР» ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КЛАССА «ОСОБЫЙ РЕБЁНОК 3» НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель:
Струнина Юлия Борисовна

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной образовательной программы (вариант 2) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная общеобразовательная школа - интернат».

Перечень нормативных документов

1. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
2. Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.).
3. Конституция Российской Федерации (1993 года).
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.
5. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. (с изменениями от 22.12.2008 г.).
6. Приказ Министерства науки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850)
7. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
8. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» введены в действие Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26
9. Учебный план МБОУ СОШИ на 2026-2027 учебный год.

Цель и задачи программы

Цель программы — формирование и развитие у обучающихся с ТМНР элементарных представлений о социальном мире, его объектах и явлениях, а также социально-бытовых навыков, необходимых для успешной социализации и максимально возможной самостоятельной жизни.

Задачи программы структурированы по основным направлениям коррекционно-развивающей работы с детьми с ТМНР.

Образовательные задачи:

1. формировать элементарные представления о школе, правилах поведения в ней, школьных принадлежностях.
2. формировать представления о различных видах транспорта и правилах поведения в нём.
3. Знакомить с семейными традициями и праздниками.
4. формировать представления о доме, квартире, комнатах, мебели и предметах быта.
5. знакомить с предметами и материалами, изготовленными человеком (дерево, металл, пластик, стекло, ткань, резина, бумага, глина).
6. формировать представления о продуктах питания, их видах и правилах хранения.
7. формировать представления о своей стране, родном городе (Губаха), их символах и достопримечательностях.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. развивать зрительное, слуховое и тактильное восприятие через работу с натуральными объектами и иллюстрациями.
2. расширять активный и пассивный словарь по темам программы с использованием средств альтернативной коммуникации.
3. развивать пространственную ориентировку в ближайшем окружении.
4. развивать навыки социально-бытовой ориентировки через практическую деятельность.
5. формировать умение использовать полученные знания в повседневной жизни.
6. развивать коммуникативные навыки через взаимодействие с педагогом и сверстниками.

Воспитательные задачи:

1. воспитывать положительное эмоциональное отношение к окружающему социальному миру.
2. формировать навыки культурного поведения в общественных местах.
3. воспитывать уважительное отношение к членам семьи, старшим, педагогам.
4. формировать бережное отношение к предметам быта, материалам и продуктам питания.
5. воспитывать чувство принадлежности к своей стране и малой родине.
6. формировать навыки безопасного поведения в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» занимает важное место в образовательном процессе обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития, являясь основой для формирования элементарных представлений о социальной действительности, развитии социально-бытовых навыков и подготовке к максимально возможной самостоятельной жизни. Для детей с ТМНР, имеющих значительные ограничения в самостоятельном познании социальной среды, этот предмет становится уникальным инструментом знакомства с миром людей, социальными объектами, правилами поведения в обществе и бытовыми ситуациями, которые окружают их в повседневной жизни.

Программа по предмету «Окружающий социальный мир» для обучающихся с ТМНР (вариант 2) включает следующие основные разделы: «Школа», «Транспорт», «Традиции, обычаи», «Квартира, дом, двор», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Предметы быта», «Продукты питания», «Страна», «Город». Каждый из этих разделов имеет свою специфику и решает определённые коррекционно-развивающие задачи, однако все они направлены на формирование у обучающихся практических знаний о социальном окружении и навыков взаимодействия с ним.

Важной особенностью предмета является его практическая направленность. Полученные знания должны находить применение в повседневной жизни обучающихся: умение ориентироваться в школе, соблюдать правила поведения в общественных местах, узнавать и называть социальные объекты, использовать доступные средства коммуникации для выражения своих потребностей. Поэтому на занятиях широко используются экскурсии, наблюдения, практические работы, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, работа с иллюстрациями, видео и натуральными объектами, что обеспечивает связь обучения с жизнью.

Коррекционная направленность предмета заключается в развитии познавательной активности, зрительного, слухового и тактильного восприятия, наглядно-действенного и элементов наглядно-образного мышления, памяти, внимания, пространственной ориентировки, обогащении сенсорного опыта, расширении активного и пассивного словаря. Формирование умений использовать средства альтернативной коммуникации (пиктограммы, карточки PECS, жесты, предметные символы) позволяет невербальным детям участвовать в познавательном процессе и выражать свои знания и отношение к окружающему социальному миру.

Таким образом, учебный предмет «Окружающий социальный мир» является важнейшим средством познания социальной действительности, формирования жизненных компетенций, социализации и подготовки

обучающихся с ТМНР к максимально возможной самостоятельной жизни. Он способствует развитию познавательной активности, расширению кругозора, формированию навыков культурного поведения и взаимодействия с окружающими людьми. Программа обеспечивает преемственность между обучением и реальной жизнью, помогая детям с ТМНР осваивать социальный мир и своё место в нём в доступной для них форме.

Место курса в учебном плане

Реализация рабочей программы по учебному предмету «Окружающий социальный мир» рассчитана на 34 учебные недели, что соответствует продолжительности учебного года. Занятия проводятся с регулярностью 3 часа в неделю, что обеспечивает систематичность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса. Общий объём учебного времени, отведённый на освоение содержания программы, составляет 102 академических часа. Для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития такая периодичность занятий является оптимальной, так как позволяет постепенно формировать элементарные социальные представления, многократно закреплять полученные знания и навыки в различных учебных и игровых ситуациях. Структурированное и последовательное предъявление материала на протяжении всего учебного года способствует выработке устойчивых поведенческих реакций и социально-бытовых компетенций, необходимых для успешной социализации и адаптации в окружающей среде.

Основные принципы реализации программы

Реализация программы по предмету «Окружающий социальный мир» для обучающихся с ТМНР строится на следующих принципах, обеспечивающих её эффективность, доступность и коррекционно-развивающую направленность.

Принцип практической направленности означает, что все знания и умения формируются через практическую деятельность обучающегося, максимально приближенную к реальным жизненным ситуациям. Обучение строится не на абстрактных объяснениях, а на конкретных действиях с натуральными предметами и в естественных условиях. Каждое занятие включает практическую работу (экскурсия, наблюдение, практическое действие), которая закрепляет полученные знания и позволяет применять их в повседневной жизни.

Принцип полисенсорного обучения предполагает одновременное использование всех сохранных анализаторов обучающегося — зрительного, слухового, тактильного, кинестетического — для формирования целостного представления о социальном объекте или явлении. Например, при знакомстве с транспортом ребёнок не только видит иллюстрацию, но и слушает звуки, трогает игрушечный транспорт, выполняет игровые действия. Такой подход позволяет компенсировать недостатки отдельных анализаторов и формировать более полные представления об объекте.

Принцип систематичности и последовательности предполагает регулярное проведение занятий, постепенное усложнение материала и многократное повторение пройденного. Для детей с ТМНР критически важно постоянное закрепление знаний, так как они могут утрачиваться без регулярного повторения. Каждое последующее занятие опирается на уже освоенное, новые понятия вводятся постепенно, с возвращением к ранее изученному материалу.

Принцип визуализации и альтернативной коммуникации предполагает использование пиктограмм, карточек PECS, предметных символов и визуальных расписаний для обозначения объектов и явлений социального мира, последовательности действий и облегчения понимания инструкций. Для детей с

нарушениями речи и понимания обращённой речи визуальные опоры становятся основным способом коммуникации и познания социального мира.

Принцип игровой основы предполагает, что обучение строится на ведущем для детей с ТМНР виде деятельности — игре. Занятия проводятся в игровой форме, используются игровые персонажи и сюжеты, игровые приёмы. Это повышает мотивацию, создаёт положительный эмоциональный фон, снижает тревожность и делает процесс обучения естественным и привлекательным для ребёнка.

Принцип использования натуральных объектов и жизненных ситуаций предполагает максимальное приближение содержания занятий к реальной жизни. Использование натуральных объектов (предметы быта, продукты, транспортные средства), проведение экскурсий (в школу, магазин, по городу), практических работ делают обучение осмысленным и практически значимым, формируют у обучающихся понимание того, что знания о социальном мире нужны в повседневной жизни.

Принцип создания ситуации успеха означает, что каждому обучающемуся обеспечивается возможность получить положительный результат, соответствующий его возможностям. Педагог акцентирует внимание на достижениях обучающегося, поощряет любые попытки выполнить задание, создаёт атмосферу принятия и поддержки. Это способствует формированию положительной самооценки, снижению тревожности и повышению мотивации к познавательной деятельности.

Совокупность данных принципов обеспечивает комплексный подход к обучению детей с ТМНР, создаёт условия для их социального развития, коррекции нарушенных функций, формирования положительного отношения к познанию социального мира и подготовки к максимально возможной самостоятельной жизни.

Методы и формы реализации программы

Наглядные методы являются ведущими в обучении детей с ТМНР: демонстрация натуральных предметов, иллюстраций, видео, показ способов действия; наблюдение за объектами социального мира; рассматривание иллюстраций и предметов; образец действия педагога.

Словесные методы используются в адаптированной форме с опорой на наглядность: объяснение — простое, краткое объяснение с опорой на наглядность; беседа — вопросно-ответная форма с опорой на картинки и пиктограммы; инструкция — простая пошаговая инструкция с демонстрацией; художественное слово — чтение стихов, загадок.

Практические методы обеспечивают формирование знаний через активную деятельность: упражнения — многократное повторение действий; практические работы — выполнение действий с натуральными предметами; моделирование ситуаций — проигрывание социальных ситуаций в учебной обстановке.

Специальные коррекционные методы и приёмы

Метод «рука в руке» — совместное выполнение действия педагогом и обучающимся. Используется при обучении новым навыкам, требующим точности движений.

Визуализация и альтернативная коммуникация — использование пиктограмм, карточек PECS, визуальных расписаний для облегчения понимания инструкций и обозначения объектов социального мира.

Полисенсорный подход — одновременное использование зрения, слуха, осязания, движения для формирования целостного представления об объекте.

Многократное повторение — повторение знаний и действий в разных условиях, с разными материалами, необходимое для формирования устойчивых представлений у детей с ТМНР.

Эмоциональное комментирование — вербальное сопровождение действий с эмоциональной окраской, создающее положительный эмоциональный фон.

Поэтапное формирование действий — обучение строится по схеме: действие педагога → совместное действие → действие по подражанию → самостоятельное (частично) действие ребёнка.

Создание ситуации успеха — поощрение даже малых достижений, создание положительного эмоционального фона, повышение самооценки.

Игровые методы включают сюжетно-ролевые игры (проигрывание социальных ситуаций), дидактические игры (закрепление знаний об объектах социального мира), игры-имитации (подражание действиям).

Использование разнообразных методов и форм реализации программы позволяет обеспечить доступность учебного предмета «Окружающий социальный мир» для обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития. Сочетание наглядных, практических, игровых и словесных методов, а также разнообразие форм работы создают условия для формирования представлений об окружающем социальном мире, развития навыков социального взаимодействия и расширения жизненного опыта обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Предметные компетенции.

Учащиеся должны знать:

- Типовые модели поведения в различных ситуациях согласно общепринятым нормам поведения.
- Назначение предметов посуды, мебели, школьных принадлежностей
- Наземный транспорт
- Правила перехода улицы

Учащиеся должны уметь:

- Выполнять правила поведения в общественных местах,
- Различать помещения школы, школьной территории и части улицы.

Личностные результаты:

1)основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2)социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3)формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4)формирование уважительного отношения к окружающим;

5)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6)освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7)развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8)формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,

понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты.

- Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.
- Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.
- Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- Развитие межличностных и групповых отношений.
- Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка.
- Представление о своей стране (Россия).

Базовые учебные действия

Регулятивные БУД:

- выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени;
- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Познавательные БУД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Личностные БУД:

- приветствовать одноклассников при встрече;
- прощаться, входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).

Система оценки достижения планируемых результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в СИПР, дневник наблюдений.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

0 - нет фиксируемой динамики;
1 - минимальная динамика;
2 - удовлетворительная динамика;
3 - значительная динамика.

Система оценки БУД.

Система оценки БУД осуществляется по пятибалльной системе.

- 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Содержание учебного предмета, курса.

Наименование разделов и тем учебного предмета, курса	Количество часов, отведенных на изучение разделов и тем учебного предмета, курса	Содержание тем учебного предмета (курса), указанием практической части Практическая часть с указанием формы
Школа.	9	Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Соблюдение последовательности действий / операций при выполнении задания (брать материал, выполнять задание, ставить материал на место). Переход к выполнению следующего задания. Последовательное выполнение нескольких заданий. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.
Квартира, дом, двор.	18	Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

		Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен). Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).
Традиции, обычаи.	11	Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.
Страна.	7	Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о выдающихся людях России. Представление о странах мира. Представление о выдающихся людях мира. Представление о государстве Россия и государственной символике.

Продукты питания.	14	Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий
Предметы и материалы, изготовленные человеком.	11	Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Основные свойства материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика - хрупкие, могут разбиться; бумага - рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов.
Предметы быта.	11	Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

		Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы).
Город.	9	Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного города.
Транспорт.	12	Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, Масленица). Знание школьных традиций.
Всего:	**102 часа**	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Разделы и темы	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1 четверть (24 часа)					
Традиции, обычаи (1 час)					
1.	Осенний праздник «День знаний» — 1 сентября.	1	День знаний, 1 сентября, школа, учебный год, учитель, ученик, портфель, букет, праздник, звонок.	Теория: Беседа «Что мы празднуем 1 сентября». Рассматривание иллюстраций «День знаний в школе». Практика: Игра «Собери портфель» (выбор школьных принадлежностей). Изготовление открытки-поздравления «С Днём знаний». Семейная традиция: подготовка к школе вместе с семьёй.	Развитие зрительного восприятия. Расширение словаря: День знаний, 1 сентября, школа, учебный год, праздник. Формирование представлений о школьных традициях и семейной подготовке к школе.
Школа (5 часов)					
2.	Наша школа (экскурсия по школе).	1	Школа, класс, коридор, столовая, раздевалка, спортзал, библиотека, кабинет, этаж.	Беседа «Что такое школа». школы. Называние и показ помещений.	Развитие зрительного восприятия через экскурсию. Расширение словаря: школа, класс, коридор, столовая, раздевалка, спортзал,

					библиотека. Формирование пространственной ориентировки в школе.
3.	Мой класс.	1	Класс, парта, стул, доска, шкаф, окно, дверь, место, порядок.	Беседа «Наш класс». Рассматривание предметов в классе. Практика: Игра «Покажи, где…» (парта, доска, шкаф, окно, дверь). Нахождение своего места за партой. Уборка своего рабочего места.	Развитие зрительного восприятия и ориентировки в пространстве. Расширение словаря: парта, стул, доска, шкаф, окно, дверь. Формирование навыков самоорганизации и опрятности.
4.	Правила поведения в школе.	1	Поведение, урок, перемена, звонок, учитель, ученик, нельзя, можно, вежливость.	Беседа «Как вести себя в школе». Рассматривание иллюстраций «Что можно и что нельзя делать в школе». Практика: Игра «Можно — нельзя» (с карточками). Отработка правил поведения: здороваться, не бегать по коридору, слушать учителя, поднимать руку, сидеть за партой.	Формирование навыков культурного поведения. Развитие зрительного восприятия. Коррекция коммуникативных навыков (приветствие). Расширение словаря: урок, перемена, звонок, учитель, ученик, вежливость.
5.	Мой портфель. Школьные принадлежности.	1	Портфель, рюкзак, пенал, ручка, карандаш, тетрадь, книга, альбом, краски.	Беседа «Что нужно для школы». Рассматривание школьных принадлежностей. Практика: И гра «Собери портфель» (выбрать нужные предметы).	Развитие зрительного восприятия и классификации. Коррекция мелкой моторики при работе с предметами. Расширение словаря: портфель, пенал,

				Раскладывание принадлежностей по местам. Уход за вещами.	ручка, карандаш, тетрадь, книга, альбом. Формирование навыков самообслуживания.
6.	Обобщение «Наша школа».	1	Школа, класс, правила, портфель, учитель, ученик.	Итоговая беседа «Что мы узнали о школе». Рассматривание фотографий. Практика: Дидактическая игра «Найди предмет» (в классе). Самооценка через карточки настроения.	Закрепление полученных знаний. Диагностика усвоения материала. Формирование навыков самооценки.
Традиции, обычаи (1 час)					
7.	Что такое семья. Члены семьи.	1	Семья, мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, родственники.	Беседа «Моя семья». Рассматривание иллюстраций семьи. Практика: Игра «Назови, кто это?» (с использованием пиктограмм). Составление портрета семьи (с карточек).	Развитие зрительного восприятия. Расширение словаря: семья, мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка. Формирование представлений о семейных отношениях.
Транспорт (5 часов)					
8.	Виды транспорта (городской).	1	Транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, машина, остановка, пассажир, водитель.	Беседа «Какой транспорт есть в городе». Рассматривание иллюстраций городского транспорта. Просмотр видео о движении транспорта. Практика: Дидактическая игра «Найди такой же транспорт». Игра «Назови транспорт».	Развитие зрительного восприятия при различении видов транспорта. Расширение словаря: автобус, троллейбус, трамвай, пассажир, водитель, остановка.

9.	Правила поведения в транспорте.	1	Поведение, пассажир, остановка, вход, выход, поручни, место, очередь.	Беседа «Как вести себя в транспорте». Рассматривание иллюстраций «Что можно и что нельзя делать в транспорте». Практика: Игра «Правильно — неправильно» (выбор безопасного поведения). Сюжетно-ролевая игра «Поездка в автобусе»: вход, оплата, место, выход, держаться за поручни.	Развитие зрительного восприятия. Коррекция социально-бытовых навыков через игровую деятельность. Формирование навыков культурного поведения в транспорте. Расширение словаря: пассажир, остановка, вход, выход, поручни.
10.	Специальный транспорт (скорая помощь, пожарная машина, полиция).	1	Скорая помощь, пожарная машина, полиция, сирена, экстренная помощь, опасность.	Беседа «Какие машины приходят на помощь». Рассматривание иллюстраций специального транспорта. Просмотр видео о работе спецтранспорта. Практика: Игра «Найди машину» (соотнесение машины с её назначением). Прослушивание звуков сирены (аудиозапись).	Развитие зрительного и слухового восприятия. Расширение словаря: скорая помощь, пожарная машина, полиция, сирена. Формирование представлений о безопасности и помощи.
11.	Профессии на транспорте (водитель, кондуктор).	1	Водитель, кондуктор, профессия, транспорт, пассажиры, билет.	Беседа «Кто работает на транспорте». Рассматривание иллюстраций профессий. Практика: Сюжетно-ролевая игра «В автобусе»:	Развитие зрительного восприятия. Расширение словаря: водитель, кондуктор, профессия, билет. Формирование

				водитель ведёт автобус, кондуктор продаёт билеты. Игра «Кто что делает?».	представлений о труде взрослых.
12.	Обобщение «Транспорт».	1	Транспорт, виды транспорта, правила, профессии.	Итоговая беседа по разделу. Рассматривание иллюстраций. Практика: Дидактическая игра «Что лишнее?» (виды транспорта). Самооценка через карточки настроения.	Закрепление полученных знаний. Диагностика усвоения материала. Формирование навыков самооценки.
Традиции, обычаи (2 часа)					
13.	Осенний праздник «День пожилых людей» — 1 октября.	1	День пожилых людей, бабушка, дедушка, уважение, забота, поздравление, внимание, помощь, благодарность.	Беседа «Кого мы поздравляем 1 октября». Рассматривание иллюстраций о заботе к пожилым людям. Чтение стихов о бабушке и дедушке. Практика: Семейная традиция: изготовление поздравительной открытки для бабушки и дедушки (рисование, аппликация). Игра «Помоги бабушке» (сюжетные ситуации). Прослушивание песен о бабушке.	Развитие зрительного восприятия. Расширение словаря: День пожилых людей, бабушка, дедушка, уважение, забота, внимание, помощь. Формирование уважительного отношения к старшим. Развитие мелкой моторики при изготовлении открытки.
14.	Осенний праздник «День отца» — 3-е	1	День отца, папа, отец, забота, защита,	Беседа «Кого мы поздравляем в День отца». Рассматривание	Развитие зрительного восприятия. Расширение

	воскресенье октября.		любовь, поздравление, благодарность, семейный ужин.	иллюстраций о роли папы в семье. Практика: Семейная традиция: изготовление поздравительной открытки или подарка для папы (рисование, аппликация). Сюжетная игра «Мы помогаем папе». Семейное чаепитие как традиция. Поздравление папы в кругу семьи.	словаря: День отца, папа, отец, забота, защита, любовь. Формирование уважительного отношения к отцу и его роли в семье. Развитие мелкой моторики при изготовлении подарка.
Квартира, дом, двор (5 часов)					
15.	Мой дом (квартира, комнаты).	1	Дом, квартира, комната, кухня, спальня, гостиная, прихожая, ванная.	Беседа «Где мы живём». Рассматривание иллюстраций дома и квартиры. Практика: Игра «Найди комнату» (по картинкам). Соотнесение назначения комнаты с действием (кухня — готовят еду, спальня — спят).	Развитие зрительного восприятия. Расширение словаря: дом, квартира, комната, кухня, спальня, гостиная, прихожая, ванная. Формирование представлений о доме.
16.	Назначение комнат в квартире.	1	Кухня, спальня, гостиная, ванная, прихожая, назначение.	Беседа «Зачем нужны разные комнаты». Рассматривание иллюстраций комнат. Практика: Игра «Что где находится?» (соотнесение предметов с комнатами). Сюжетная игра «В гостиной», «На кухне».	Развитие зрительного восприятия. Расширение словаря: назначение, гостиная, спальня, кухня, ванная. Формирование представлений о функциях комнат.

17.	Предметы мебели в доме.	1	Мебель, стол, стул, кровать, шкаф, диван, тумбочка, полка.	Беседа «Какая мебель есть в доме». Рассматривание иллюстраций мебели. Практика: Игра «Найди мебель» (в классе или на картинках). Соотнесение мебели с комнатой (кровать — спальня, стол — кухня). Уход за мебелью (протирание пыли).	Развитие зрительного восприятия. Расширение словаря: мебель, стол, стул, кровать, шкаф, диван. Формирование навыков ухода за вещами.
18.	Наш двор (игровая площадка, зелёные насаждения).	1	Двор, игровая площадка, горка, качели, песочница, деревья, цветы.	Беседа «Что есть во дворе». Рассматривание иллюстраций двора. Практика: Экскурсия во двор школы/дома: наблюдение за объектами двора (игровая площадка, деревья, цветы). Игра «Найди во дворе».	Развитие зрительного восприятия через экскурсию. Расширение словаря: двор, горка, качели, песочница, деревья, цветы. Формирование представлений о ближайшем окружении.
19.	Обобщение «Квартира, дом, двор».	1	Дом, квартира, комната, мебель, двор.	Итоговая беседа по разделу. Рассматривание иллюстраций. Практика: Дида ктическая игра «Что где находится?». Самооценка через карточки настроения.	Закрепление полученных знаний. Диагностика усвоения материала. Формирование навыков самооценки.
Предметы и материалы, изготовленные человеком (5 часов)					
20.	Что сделано из дерева.	1	Дерево, изделия из дерева, стол, стул, карандаш, книга, шкаф.	Беседа «Что делают из дерева». Рассматривание предметов из дерева (карандаш, книга,	Развитие зрительного и тактильного восприятия. Расширение словаря: дерево, изделия из дерева.

				мебель). Практика: Тактильное обследование деревянных предметов. Игра «Найди деревянный предмет».	Формирование представлений о материалах.
21.	Что сделано из пластика.	1	Пластик, пластмасса, игрушки, ручка, линейка, предметы.	Беседа «Что делают из пластика». Рассматривание предметов из пластика. Практика: Тактильн ое обследование пластиковых предметов. Игра «Найди пластиковый предмет».	Развитие зрительного и тактильного восприятия. Расширение словаря: пластик, пластмасса. Формирование представлений о материалах.
22.	Что сделано из металла.	1	Металл, ложка, вилка, нож, машина, ключи, предметы.	Беседа «Что делают из металла». Рассматривание предметов из металла. Практика: Тактильное обследование металлических предметов. Игра «Найди металлический предмет».	Развитие зрительного и тактильного восприятия. Расширение словаря: металл, изделия из металла. Формирование представлений о материалах.
23.	Что сделано из бумаги.	1	Бумага, книга, тетрадь, газета, салфетка, рисунок.	Беседа «Что делают из бумаги». Рассматривание предметов из бумаги. Практика: Тактильное обследование бумажных предметов. Игра «Найди бумажный предмет». Практическая работа: сгибание бумаги, изготовление	Развитие зрительного и тактильного восприятия. Коррекция мелкой моторики при сгибании бумаги. Расширение словаря: бумага, изделия из бумаги.

				самолётика.	
24.	Обобщение «Предметы и материалы».	1	Материалы, дерево, пластик, металл, бумага, предметы.	Итоговая беседа по разделу. Рассматривание предметов из разных материалов. Практика: Дидактическая игра «Разложи по группам» (сортировка предметов по материалу). Самооценка через карточки настроения.	Закрепление полученных знаний. Диагностика усвоения материала. Формирование навыков самооценки.
2 четверть (21 час)					
Квартира, дом, двор (6 часов)					
25.	Типы домов (многоэтажный, частный дом).	1	Многоэтажный дом, частный дом, квартира, этаж, подъезд, лифт, лестница, крыша.	Беседа «Какие бывают дома». Рассматривание иллюстраций многоэтажных и частных домов. Сравнение домов по картинкам. Практика: Игра «Где я живу?» (показ на картинке). Экскурсия по улице: рассматривание разных домов.	Развитие зрительного восприятия при сравнении домов. Расширение словаря: многоэтажный, частный, квартира, подъезд, этаж, лифт.
26.	Наш дом (адрес, ориентировка в подъезде).	1	Адрес, город, улица, номер дома, номер квартиры, этаж, подъезд.	Беседа «Где мы живём». Рассматривание образца адреса (с карточками). Практика: Игра «Найди свой дом» (по номеру). Ориентировка в подъезде: этаж, квартира (с	Развитие зрительного восприятия. Расширение словаря: адрес, улица, номер дома, этаж, квартира. Формирование навыков ориентировки в пространстве.

				помощью карточек-подсказок).	
27.	Правила безопасности в доме и подъезде.	1	Безопасность, лестница, лифт, электроприборы, газ, осторожно, опасно.	Беседа «Опасности дома». Рассматривание иллюстраций «Что опасно в доме». Практика: Игра «Можно — нельзя» (с карточками). Правила пользования лифтом и лестницей.	Формирование навыков безопасного поведения в доме. Развитие зрительного восприятия. Расширение словаря: опасность, безопасность, осторожно, электроприборы, газ.
28.	Коммунальные удобства в доме.	1	Электричество, вода, газ, отопление, свет, тепло, удобства.	Беседа «Что помогает нам жить в доме». Рассматривание иллюстраций коммуникаций в доме. Практика: Игра «Что для чего?» (свет — лампа, вода — кран). Правила экономии воды и электричества.	Формирование представлений о коммунальных удобствах. Расширение словаря: электричество, вода, газ, отопление. Коррекция социально-бытовых навыков.
29.	Двор (экскурсия по двору школы/дома).	1	Двор, дома, деревья, скамейки, дорожки, площадка, парковка.	Беседа «Что есть во дворе». Рассматривание иллюстраций дворов. Практика: Экскурсия по двору школы/дома: рассматривание объектов (дома, скамейки, деревья, дорожки, игровая площадка, парковка). Называние объектов.	Развитие зрительного восприятия через экскурсию. Расширение словаря: двор, скамейки, дорожки, парковка, площадка. Формирование пространственной ориентировки.

30.	Правила поведения во дворе (безопасность, общение с соседями).	1	Поведение, соседи, приветствие, помощь, безопасность, осторожность.	Беседа «Как вести себя во дворе». Рассматривание иллюстраций правил поведения. Практика: Моделирование ситуаций «Встреча с соседом», «Помощь старшим». Отработка вежливых слов.	Формирование навыков культурного поведения. Коррекция коммуникативных навыков (приветствие, помощь, вежливость). Расширение словаря: соседи, приветствие, помощь.
Предметы быта (5 часов)					
31.	Виды бытовых приборов (утюг, пылесос, стиральная машина).	1	Утюг, пылесос, стиральная машина, электроприбор, помощник, бытовая техника.	Беседа «Какие приборы помогают нам дома». Рассматривание иллюстраций бытовых приборов. Практика: Игра «Угадай прибор по описанию». Знакомство с правилами безопасного использования (демонстрация педагога).	Развитие зрительного восприятия. Расширение словаря: утюг, пылесос, стиральная машина, электроприбор. Формирование представлений о бытовой технике.
32.	Виды бытовых приборов (холодильник, микроволновая печь, чайник).	1	Холодильник, микроволновая печь, чайник, бытовая техника, помощник, безопасность.	Беседа «Что помогает нам на кухне». Рассматривание иллюстраций. Практика: Игра «Что для чего?» (соотнесение прибора с его назначением). Правила безопасного использования (демонстрация педагога).	Развитие зрительного восприятия. Расширение словаря: холодильник, микроволновая печь, чайник. Формирование представлений о бытовой технике на кухне.

33.	Правила безопасного использования бытовых приборов.	1	Безопасность, электроприбор, нельзя, осторожно, выключать, включать.	Беседа «Безопасность с бытовыми приборами». Рассматривание иллюстраций опасных ситуаций. Практика: Игра «Можно — нельзя» (с карточками). Правила пользования бытовыми приборами.	Формирование навыков безопасного поведения. Развитие зрительного восприятия. Расширение словаря: безопасность, электроприбор, нельзя, осторожно.
34.	Уход за бытовыми приборами (протирание, очистка).	1	Уход, протирание, очистка, пыль, влажная тряпка, чистота.	Беседа «Как ухаживать за бытовыми приборами». Рассматривание последовательности действий (с карточками). Практическая работа: протирание внешних поверхностей бытовых приборов (с помощью педагога).	Развитие мелкой моторики. Формирование навыков ухода за бытовыми приборами. Коррекция координации движений. Расширение словаря: уход, протирание, чистота, пыль.
35.	Обобщение «Предметы быта».	1	Бытовая техника, уход, правила, безопасность.	Итоговая беседа по разделу. Практика: Дидактическая игра «Что для чего?». Самооценка через карточки настроения.	Закрепление полученных знаний. Диагностика усвоения материала. Формирование навыков самооценки.
Продукты питания (8 часов)					
36.	Продукты питания (молочные продукты).	1	Молоко, кефир, сметана, творог, йогурт, сыр, масло, хранение.	Беседа «Какие продукты получают из молока». Рассматривание иллюстраций молочных	Развитие зрительного восприятия. Расширение словаря: молоко, кефир, творог, сметана, йогурт, сыр.

				продуктов. Практика: Игра «Назови молочный продукт». Рассматривание упаковок (срок годности). Правила хранения молочных продуктов.	Формирование представлений о продуктах питания.
37.	Продукты питания (мясные продукты).	1	Мясо, колбаса, сосиски, котлеты, мясные продукты, хранение.	Беседа «Какие продукты делают из мяса». Рассматривание иллюстраций мясных продуктов. Практика: Игра «Назови мясной продукт». Правила хранения мясных продуктов.	Развитие зрительного восприятия. Расширение словаря: мясо, колбаса, сосиски, котлеты. Формирование представлений о продуктах питания.
38.	Продукты питания (хлебобулочные изделия).	1	Хлеб, батон, булка, бублик, сушка, печенье, хлебобулочные изделия.	Беседа «Откуда берётся хлеб». Рассматривание хлебобулочных изделий. Практика: Игра «Назови хлебобулочное изделие». Бережное отношение к хлебу.	Развитие зрительного восприятия. Расширение словаря: хлеб, батон, булка, бублик, печенье. Воспитание бережного отношения к хлебу.
39.	Продукты питания (овощи, фрукты).	1	Овощи, фрукты, яблоко, груша, банан, помидор, огурец, морковь, картофель.	Беседа «Какие овощи и фрукты мы знаем». Рассматривание натуральных овощей и фруктов (или муляжей). Практика: Игра «Овощи — фрукты» (сортировка). Тактильное обследование.	Развитие зрительного и тактильного восприятия. Коррекция мелкой моторики при обследовании. Расширение словаря: овощи, фрукты, яблоко, груша, помидор, огурец, морковь.

				Правила хранения овощей и фруктов.	
40.	Продукты питания (напитки).	1	Напитки, вода, сок, чай, компот, кисель, молоко, полезно.	Беседа «Что мы пьём». Рассматривание иллюстраций напитков. Игра «Назови напиток». Правила здорового питания: полезные и вредные напитки.	Развитие зрительного восприятия. Расширение словаря: напитки, сок, чай, компот, вода. Формирование представлений о здоровом питании.
41.	Правила хранения продуктов.	1	Хранение, холодильник, полка, срок годности, упаковка, свежий, просроченный.	Беседа «Где и как хранить продукты». Рассматривание иллюстраций правильного хранения. Практика: Игра «Где хранить?» (соотнесение продуктов с местами хранения: холодильник, шкаф). Проверка срока годности на упаковках.	Формирование навыков хранения продуктов. Развитие зрительного восприятия. Расширение словаря: хранение, холодильник, срок годности, упаковка, свежий, просроченный.
42.	Культура поведения за столом (правила этикета).	1	Этикет, поведение, стол, приборы, салфетка, культура, вежливость.	Беседа «Как правильно вести себя за столом». Рассматривание иллюстраций правил поведения за столом. Отработка правил за столом: сидеть прямо, не разговаривать с едой во рту, пользоваться салфеткой, благодарить. Практика: Сюжетно-ролевая игра «Мы обедаем».	Формирование навыков культурного поведения за столом. Развитие коммуникативных навыков. Расширение словаря: этикет, поведение, приборы, салфетка, культура.

43.	Обобщение «Продукты питания».	1	Продукты, питание, хранение, культура, здоровье.	Итоговая беседа по разделу. Практика: Дидактическая игра «Разложи продукты» (по группам: молочные, мясные, хлебобулочные, овощи, фрукты). Самооценка через карточки настроения.	Закрепление полученных знаний. Диагностика усвоения материала. Формирование навыков самооценки.
Традиции, обычаи (2 часа)					
44.	Семейные традиции. Что такое традиции в семье.	1	Традиции, семья, обычаи, совместный отдых, помощь, уважение, забота, любовь.	Беседа «Что такое семейные традиции». Рассматривание иллюстраций семейных традиций (совместный ужин, прогулки, помощь друг другу, чтение книг, игры). Практика: Игра «Что мы делаем вместе с семьёй?» (с карточками-пиктограммами). Рассказ о своей семье (с помощью педагога). Рисование на тему «Моя семья».	Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций. Расширение словаря: традиции, семья, обычаи, уважение, забота. Формирование представлений о семейных ценностях и традициях.
45.	Праздник в нашей стране (Новый год).	1	Праздник, Новый год, поздравление, подарок.	Беседа «Какие праздники мы знаем». Рассматривание иллюстраций праздников. Изготовление открытки к празднику (рисование или аппликация).	Развитие зрительного восприятия. Формирование представлений о праздниках. Развитие мелкой моторики при изготовлении открытки.

				Прослушивание песен о празднике.	
3 четверть (33 часа)					
Предметы и материалы, изготовленные человеком (6 часов)					
46.	Что сделано из стекла.	1	Стекло, стакан, банка, окно, зеркало, хрупкий, прозрачный, опасный, разбить.	Беседа «Что делают из стекла». Рассматривание стеклянных предметов. Тактильное обследование (гладкое, холодное, прозрачное). Игра «Найди стеклянный предмет». Правила безопасного обращения со стеклом.	Развитие зрительного и тактильного восприятия. Расширение словаря: стекло, прозрачный, хрупкий, разбить. Формирование навыков безопасного обращения с предметами.
47.	Что сделано из ткани.	1	Ткань, одежда, шторы, скатерть, платок, мягкий, тёплый, гладкий, разноцветный.	Беседа «Что делают из ткани». Рассматривание предметов из ткани (одежда, шторы). Тактильное обследование разных видов ткани. Игра «Найди тканевый предмет». Различение тканей по фактуре (гладкая, мягкая, шершавая).	Развитие зрительного и тактильного восприятия. Расширение словаря: ткань, одежда, мягкий, тёплый, гладкий, шершавый. Формирование представлений о материалах.
48.	Что сделано из резины.	1	Резина, обувь, сапоги, колесо, мяч, резинка, эластичный, непромокаемый.	Беседа «Что делают из резины». Рассматривание резиновых предметов (сапоги, мяч). Тактильное обследование (эластичное, мягкое). Игра «Найди резиновый предмет».	Развитие зрительного и тактильного восприятия. Расширение словаря: резина, эластичный, непромокаемый. Формирование представлений о материалах.

				Сравнение резины и других материалов.	
49.	Что сделано из глины и керамики.	1	Глина, керамика, горшок, чашка, ваза, кружка, глиняный, керамический, хрупкий.	Беседа «Что делают из глины». Рассматривание глиняных и керамических предметов. Тактильное обследование. Игра «Найди керамический предмет». Правила безопасного обращения с хрупкими предметами	Развитие зрительного и тактильного восприятия. Расширение словаря: глина, керамика, горшок, чашка, хрупкий, керамический. Формирование представлений о материалах.
50.	Сравнение материалов (дерево, металл, пластик, стекло, ткань, резина).	1	Материалы, дерево, металл, пластик, стекло, ткань, резина, свойства.	Беседа «Какие материалы мы знаем». Рассматривание предметов из разных материалов. Дидактическая игра «Разложи по группам» (сортировка по материалам). Тактильное обследование разных материалов.	Развитие зрительного и тактильного восприятия. Развитие умения классифицировать. Коррекция мелкой моторики. Расширение словаря: материалы, свойства, сравнение.
51.	Обобщение «Предметы и материалы».	1	Материалы, предметы, дерево, металл, пластик, стекло, ткань, резина.	Итоговая беседа по разделу. Дидактическая игра «Что из чего сделано?». Самооценка через карточки настроения.	Закрепление полученных знаний. Диагностика усвоения материала. Формирование навыков самооценки.
Предметы быта (6 часов)					
52.	Посуда (чайная, столовая, кухонная).	1	Чайная посуда, столовая посуда, кухонная посуда, тарелка, чашка, ложка,	Беседа «Какая бывает посуда». Рассматривание предметов посуды. Игра «Назови посуду» (по картинкам).	Развитие зрительного восприятия. Расширение словаря: чайная посуда, столовая посуда, кухонная

			кастрюля.	Сортировка посуды по назначению (чайная, столовая, кухонная).	посуда, тарелка, чашка, кастрюля, сковорода.
53.	Уход за посудой (мытьё, протирание, хранение).	1	Мытьё, протирание, сушка, хранение, грязная, чистая.	Беседа «Как ухаживать за посудой». Рассматривание последовательности действий (с карточками). Практическая работа: мытьё чашки, ложки, протирание полотенцем, уборка на место.	Развитие мелкой моторики. Коррекция координации движений. Формирование навыков самообслуживания. Расширение словаря: мытьё, протирание, сушка, хранение.
54.	Чистящие и моющие средства.	1	Моющее средство, средство для мытья посуды, губка, чистота, гигиена, безопасность.	Беседа «Какие средства помогают мыть посуду». Рассматривание моющих средств (натуральных, безопасных). Игра «Что нужно для мытья посуды». Правила безопасности при работе с моющими средствами (не пробовать, не тереть глаза).	Формирование навыков безопасного поведения. Расширение словаря: моющее средство, губка, чистота, гигиена.
55.	Столовые приборы (ложка, вилка, нож).	1	Столовые приборы, ложка, вилка, нож, столовая, чайная, десертная.	Беседа «Какие бывают столовые приборы». Рассматривание ложек и вилок разного назначения. Игра «Назови прибор» (по картинкам). Дидактическая игра «Какая ложка для чего?». Правила безопасного обращения с ножом.	Развитие зрительного восприятия. Расширение словаря: столовые приборы, ложка, вилка, нож, столовая, чайная, десертная. Формирование навыков безопасного поведения.
56.	Чайная посуда	1	Чайная посуда, чашка,	Беседа «Какая бывает чайная	Развитие зрительного и

	(чашка, блюдце, заварочный чайник, сахарница).		блюдце, заварочный чайник, сахарница, чай.	посуда». Рассматривание чайной посуды. Игра «Назови чайную посуду». Тактильное обследование. Соотнесение предмета с его назначением.	тактильного восприятия. Расширение словаря: чайная посуда, чашка, блюдце, заварочный чайник, сахарница.
57.	Обобщение «Предметы быта».	1	Посуда, приборы, уход, средства, безопасность.	Итоговая беседа по разделу. Дидактическая игра «Что для чего?». Самооценка через карточки настроения.	Закрепление полученных знаний. Диагностика усвоения материала. Формирование навыков самооценки.
Продукты питания (6 часов)					
58.	Продукты питания.	1	Крупа, макароны, мука, сахар, соль, хранение, упаковка.	Беседа «Какие продукты хранятся в шкафу». Рассматривание бакалейных товаров (крупа, макароны, мука, сахар, соль). Игра «Назови бакалейный товар». Тактильное обследование (на ощупь). Правила хранения бакалейных товаров.	Развитие зрительного и тактильного восприятия. Расширение словаря: бакалея, крупа, макароны, мука, сахар, соль, упаковка. Формирование представлений о продуктах питания.
59.	Продукты питания (молочные продукты — повторение и закрепление).	1	Молоко, кефир, сметана, творог, йогурт, сыр, масло, хранение, срок годности.	Беседа «Какие продукты получают из молока». Рассматривание упаковок молочных продуктов. Игра «Назови молочный продукт». Проверка срока годности. Правила хранения молочных продуктов (в холодильнике).	Развитие зрительного восприятия. Расширение словаря: молоко, кефир, творог, сметана, йогурт, сыр. Формирование представлений о продуктах питания.
60.	Продукты питания	1	Колбаса, сосиски,	Беседа «Что делают из мяса».	Развитие зрительного

	(колбасные изделия).		сардельки, ветчина, мясные продукты, варёная, копчёная.	Рассматривание колбасных изделий. Игра «Назови колбасное изделие». Правила хранения колбасных изделий.	восприятия. Расширение словаря: колбаса, сосиски, сардельки, ветчина, варёная, копчёная.
61.	Продукты питания (кондитерские изделия).	1	Кондитерские изделия, печенье, конфеты, торт, пирожное, сладости, шоколад, хранение.	Беседа «Какие сладости мы знаем». Рассматривание кондитерских изделий. Игра «Назови сладость». Правила хранения кондитерских изделий. Бережное отношение к сладостям (не переедать).	Развитие зрительного восприятия. Расширение словаря: кондитерские изделия, печенье, конфеты, торт, пирожное, сладости, шоколад.
62.	Сравнение продуктов (полезные — вредные, свежие — просроченные).	1	Полезный, вредный, свежий, просроченный, витамины, здоровье, срок годности.	Беседа «Какие продукты полезны». Рассматривание продуктов. Сравнение полезных и вредных продуктов. Игра «Полезное — вредное» (с карточками). Проверка срока годности на упаковках.	Развитие зрительного восприятия. Расширение словаря: полезный, вредный, свежий, просроченный, витамины. Формирование представлений о здоровом питании.
63.	Обобщение «Продукты питания».	1	Продукты, бакалея, молочные, колбасные, кондитерские, полезные, вредные.	Итоговая беседа по разделу. Дидактическая игра «Разложи по группам» (молочные, бакалейные, колбасные, кондитерские). Самооценка через карточки настроения.	Закрепление полученных знаний. Диагностика усвоения материала. Формирование навыков самооценки.
Страна (4 часа)					
64.	Наша страна — Россия.	1	Россия, Родина, страна, флаг, герб, гимн, Москва,	Беседа «Как называется наша страна». Рассматривание иллюстраций России.	Формирование представлений о Родине. Развитие зрительного

			столица.	Знакомство с флагом и гербом России. Показ флага России. Прослушивание гимна (фрагмент). Рисование флага.	восприятия. Расширение словаря: Россия, Родина, страна, флаг, герб, гимн, столица.
65.	Символы России (флаг, герб, гимн).	1	Флаг, герб, гимн, символ, белый, синий, красный, герб, гимн.	Беседа «Какие символы у нашей страны». Рассматривание флага, герба, гимн (прослушивание). Рисование флага России (раскрашивание полос). Игра «Найди флаг России».	Развитие зрительного восприятия. Расширение словаря: флаг, герб, гимн, символ, белый, синий, красный. Формирование патриотических чувств.
66.	Москва — столица России.	1	Москва, столица, Кремль, Красная площадь, президент, правительство.	Беседа «Москва — главный город страны». Рассматривание иллюстраций Москвы (Кремль, Красная площадь). Просмотр видео о Москве. Рисование Кремля (по шаблону).	Развитие зрительного восприятия. Расширение словаря: Москва, столица, Кремль, Красная площадь. Формирование представлений о столице.
67.	Обобщение «Наша страна — Россия».	1	Россия, Родина, флаг, герб, гимн, Москва.	Итоговая беседа по разделу. Дидактическая игра «Найди символ России». Самооценка через карточки настроения.	Закрепление полученных знаний. Диагностика усвоения материала. Формирование навыков самооценки.
Город (5 часов)					
68.	Мой город (название, улицы).	1	Город, название города, улица, дома, достопримечательности, местность.	Беседа «Как называется наш город». Рассматривание иллюстраций и фотографий города. Экскурсия по улицам города (по возможности) или	Развитие зрительного восприятия через экскурсию. Расширение словаря: город, название города, улица, дома,

				просмотр фотографий. Игра «Назови, что видишь».	достопримечательности. Формирование представлений о родном городе.
69.	Городские здания и учреждения.	1	Дом, магазин, школа, больница, аптека, поликлиника, библиотека, почта.	Беседа «Какие здания есть в городе». Рассматривание иллюстраций городских зданий и учреждений. Игра «Назови здание» (по картинкам). Соотнесение здания с его назначением.	Развитие зрительного восприятия. Расширение словаря: магазин, школа, больница, аптека, поликлиника, библиотека, почта. Формирование представлений о социальных объектах.
70.	Экскурсия по городу (с использованием фотографий/иллюстраций).	1	Город, улица, здания, транспорт, люди, достопримечательности.	Беседа «Что мы видим в городе». Экскурсия по городу (по возможности) или просмотр фотографий города. Наблюдение за улицами, зданиями, транспортом, людьми. Называние объектов.	Развитие зрительного восприятия через экскурсию. Расширение словаря: город, улица, здания, транспорт, люди. Формирование пространственной ориентировки.
71.	Ориентировка в городе (адрес, дом, улица, соседи).	1	Адрес, дом, улица, номер дома, номер квартиры, этаж, соседи.	Беседа «Как найти свой дом». Рассматривание образца адреса (с карточками). Игра «Найди свой дом» (по номеру). Ориентировка в подъезде: этаж, квартира (с помощью карточек-подсказок).	Развитие зрительного восприятия. Расширение словаря: адрес, улица, номер дома, этаж, квартира, соседи. Формирование навыков ориентировки в пространстве.
72.	Обобщение «Город».	1	Город, улица, здания, учреждения, адрес,	Итоговая беседа по разделу. Дидактическая игра	Закрепление полученных знаний. Диагностика

			дом.	«Что находится в городе?». Самооценка через карточки настроения.	усвоения материала. Формирование навыков самооценки.
Традиции, обычаи (2 часа)					
73.	Праздник 8 Марта — Международный женский день.	1	8 Марта, женский день, мама, бабушка, поздравление, подарок, внимание, весна.	Беседа «Кого мы поздравляем 8 Марта». Рассматривание иллюстраций праздника. Изготовление поздравительной открытки для мамы и бабушки (рисование, аппликация). Семейная традиция: поздравление мамы, бабушки, сестры с праздником весны.	Развитие зрительного восприятия. Расширение словаря: 8 Марта, женский день, мама, бабушка, поздравление, подарок, внимание, весна. Развитие мелкой моторики при изготовлении открытки.
74.	Обобщение «Традиции, обычаи».	1	Традиции, семья, праздники.	Итоговая беседа по разделу. Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра «Собери праздник» (выбор атрибутов к празднику). Самооценка через карточки настроения.	Закрепление полученных знаний. Диагностика усвоения материала. Формирование навыков самооценки.
Транспорт (4 часа)					
75.	Виды транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный).	1	Наземный транспорт, подземный транспорт, водный транспорт, воздушный транспорт.	Беседа «Какие виды транспорта бывают». Рассматривание иллюстраций разных видов транспорта. Дидактическая игра «Назови вид транспорта» (сортировка по видам:	Развитие зрительного восприятия. Расширение словаря: наземный, подземный, водный, воздушный. Формирование умения классифицировать.

				наземный, подземный, водный, воздушный).	
76.	Специальный транспорт (снегоуборочная машина, МЧС, аварийная служба).	1	Спецтранспорт, снегоуборочная машина, МЧС, аварийная служба, помощь, сирена.	Беседа «Какие машины приходят на помощь». Рассматривание иллюстраций специального транспорта. Игра «Найди машину помощи» (соотнесение машины с её назначением). Прослушивание звуков сирены.	Развитие зрительного и слухового восприятия. Расширение словаря: снегоуборочная машина, МЧС, аварийная служба, помощь, сирена.
77.	Грузовой транспорт (грузовик, фура, самосвал).	1	Грузовой транспорт, грузовик, фура, самосвал, груз, перевозка, водитель.	Беседа «Какие машины перевозят грузы». Рассматривание иллюстраций грузового транспорта. Игра «Назови грузовую машину». Сюжетная игра «Перевозка грузов» (с игрушками).	Развитие зрительного восприятия. Расширение словаря: грузовой транспорт, грузовик, фура, самосвал, груз, перевозка, водитель.
78.	Общественный транспорт (автобус, троллейбус, трамвай, метро).	1	Общественный транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, метро, остановка, маршрут.	Беседа «Какой транспорт возит людей». Рассматривание иллюстраций общественного транспорта. Дидактическая игра «Найди такой же транспорт». Сюжетная игра «Поездка в автобусе».	Развитие зрительного восприятия. Расширение словаря: общественный транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, метро, остановка, маршрут. Формирование социально-бытовых навыков.
4 четверть (24 часа)					
Квартира, дом, двор (7 часов)					
79.	Мой адрес (город,	3	Адрес, город, улица,	Беседа «Где мы живём».	Развитие зрительного

	улица, номер дома, номер квартиры).		номер дома, номер квартиры, край, область, почтовый индекс.	Рассматривание образца адреса. Знакомство с понятиями «край», «область». Практическая работа «Напиши свой адрес» (заполнение готового шаблона-карточки). Игра «Найди свой дом на карте».	восприятия и письменных навыков. Расширение словаря: адрес, улица, номер дома, квартира, край, область. Формирование навыков ориентировки и фиксации информации.
80.	Правила безопасности в доме и подъезде.	1	Безопасность, электроприборы, лифт, лестница, газ, осторожно, нельзя, выключатель.	Беседа «Опасности дома». Рассматривание иллюстраций «Что опасно в доме». Игра «Можно — нельзя» (с карточками). Правила пользования лифтом, лестницей, электроприборами.	Развитие зрительного восприятия. Формирование навыков безопасного поведения в доме. Расширение словаря: опасность, безопасность, осторожно, электроприборы, газ.
81.	Правила поведения во дворе (безопасность, общение с соседями).	1	Поведение, соседи, приветствие, помощь, безопасность, осторожность.	Беседа «Как вести себя во дворе». Рассматривание иллюстраций правил поведения. Моделирование ситуаций «Встреча с соседом», «Помощь старшим». Отработка вежливых слов.	Формирование навыков культурного поведения. Коррекция коммуникативных навыков (приветствие, помощь, вежливость). Расширение словаря: соседи, приветствие, помощь.
82.	Квартира, дом, двор. Обобщение.	2	Дом, квартира, двор, адрес, безопасность, правила, соседи.	Итоговая беседа по разделу. Дидактическая игра «Что где находится?». Практическая работа: заполнение карточки адреса.	Закрепление полученных знаний. Диагностика усвоения материала. Формирование навыков самооценки.

				Самооценка через карточки настроения.	
Традиции, обычаи (1 час)					
83.	Весенний праздник Пасха.	1	Пасха, светлый праздник, яйцо, кулич, красить, освящение, семья, традиция.	Теория: Беседа «Что мы празднуем весной». Рассматривание иллюстраций пасхальных традиций. Знакомство с пасхальными символами. Практика: Семейная традиция: рассказ о том, как семья празднует Пасху (принести семейные фотографии). Создание пасхальной поделки (украшение яйца, аппликация). Семейные традиции: красить яйца, печь куличи, убираться перед праздником.	Развитие зрительного восприятия. Расширение словаря: Пасха, светлый праздник, яйцо, кулич, красить, освящение, традиция, семья. Формирование уважительного отношения к семейным традициям.
Страна (3 часа)					
84.	Наша страна — Россия. Символы.	1	Россия, Родина, флаг, герб, гимн, Москва, столица, край, Пермский край.	Беседа «Как называется наша страна». Рассматривание иллюстраций России. Знакомство с флагом и гербом России. Показ флага России. Прослушивание гимна (фрагмент). Рисование флага. Знакомство с понятием «Пермский край».	Формирование представлений о Родине. Развитие зрительного восприятия. Расширение словаря: Россия, Родина, флаг, герб, гимн, столица, край.
85.	Москва — столица	1	Москва, столица,	Беседа «Москва — главный	Развитие зрительного

	России.		Кремль, Красная площадь, президент, правительство.	город страны». Рассматривание иллюстраций Москвы (Кремль, Красная площадь). Просмотр видео о Москве. Рисование Кремля (по шаблону).	восприятия. Расширение словаря: Москва, столица, Кремль, Красная площадь. Формирование представлений о столице.
86.	Страна. Обобщение.	1	Россия, Родина, Москва, флаг, герб, гимн.	Теория: Итоговая беседа по разделу. Практика: Дидактическая игра «Найди символ России». Самооценка через карточки настроения.	Закрепление полученных знаний. Диагностика усвоения материала. Формирование навыков самооценки.
Город (4 часа)					
87.	Наш город — Губаха.	1	Город, Губаха, название, край, Пермский край, река Косьва, достопримечательности, название города.	Беседа «Как называется наш город». Рассматривание фотографий Губахи. Изучение фактов: Губаха — город на востоке Пермского края, на Южном Урале. Экскурсия по городу (виртуальная/реальная). Просмотр фотографий города и его достопримечательностей. Игра «Назови, что видишь».	Развитие зрительного восприятия через экскурсию. Расширение словаря: Губаха, Пермский край, река Косьва, город, достопримечательности. Формирование представлений о родном городе.
88.	Достопримечательности Губахи.	1	Достопримечательности, курорт «Губаха», Гора Крестовая, Кресельная канатная дорога, Декорации к фильму «Сердце	Беседа «Что интересного есть в нашем городе». Рассматривание фотографий и иллюстраций: всесезонный курорт «Губаха», Гора Крестовая, декорации к	Развитие зрительного восприятия. Расширение словаря: достопримечательности, курорт, Гора Крестовая, канатная дорога, «Сердце

			Пармы», Верхняя Губаха, Мариинская пещера.	фильму «Сердце Пармы». Знакомство с Верхней Губахой — старой частью города, где сохранилась уникальная атмосфера. Игра «Найди достопримечательность» (по картинкам). Просмотр видео о достопримечательностях.	Пармы», Верхняя Губаха, Мариинская пещера. Формирование представлений о родном городе и его культурных объектах.
89.	Городские здания и учреждения.	1	Дом, магазин, школа, больница, аптека, поликлиника, библиотека, почта, музей.	Беседа «Какие здания есть в городе». Рассматривание иллюстраций городских зданий и учреждений. Игра «Назови здание» (по картинкам). Соотнесение здания с его назначением.	Развитие зрительного восприятия. Расширение словаря: магазин, школа, больница, аптека, поликлиника, библиотека, почта, музей. Формирование представлений о социальных объектах.
90.	Город. Обобщение.	1	Город, Губаха, достопримечательности, здания, улицы.	Итоговая беседа по разделу. Дидактическая игра «Что находится в городе?». Самооценка через карточки настроения.	Закрепление полученных знаний. Диагностика усвоения материала. Формирование навыков самооценки.
Транспорт (3 часа)					
91.	Виды транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный).	1	Наземный транспорт, подземный транспорт, водный транспорт, воздушный транспорт.	Беседа «Какие виды транспорта бывают». Рассматривание иллюстраций разных видов транспорта. Дидактическая игра «Назови вид транспорта» (сортировка по видам).	Развитие зрительного восприятия. Расширение словаря: наземный, подземный, водный, воздушный. Формирование умения классифицировать.

92.	Правила поведения в общественном транспорте (закрепление).	1	Поведение, пассажир, остановка, вход, выход, поручни, очередь, билет.	Беседа «Как вести себя в транспорте». Рассматривание иллюстраций. Игра «Правильно — неправильно». (вход, оплата, место, выход, держаться за поручни).	Коррекция социально-бытовых навыков через игровую деятельность. Формирование навыков культурного поведения в транспорте. Расширение словаря: пассажир, остановка, очередь, билет.
93.	Транспорт. Обобщение.	1	Транспорт, виды, правила, пассажир.	Итоговая беседа по разделу. Дидактическая игра «Назови транспорт» (сортировка). Самооценка через карточки настроения.	Закрепление полученных знаний. Диагностика усвоения материала. Формирование навыков самооценки.
Школа (4 часа)					
94.	Школьный адрес.	2	Адрес школы, улица, номер дома, город, название школы.	Беседа «Где находится наша школа». Рассматривание фотографий школы. Практическая работа «Напиши адрес школы» (заполнение готового шаблона-карточки). Игра «Найди школу на карте города».	Развитие зрительного восприятия. Расширение словаря: адрес школы, название школы, улица, номер дома. Формирование навыков ориентировки и фиксации информации.
95.	Правила поведения в школе (закрепление).	1	Поведение, урок, перемена, звонок, учитель, ученик, нельзя, можно.	Беседа «Как вести себя в школе». Рассматривание иллюстраций правил поведения. Игра «Можно — нельзя» (с карточками). Моделирование ситуаций в	Формирование навыков культурного поведения. Развитие зрительного восприятия. Коррекция коммуникативных навыков.

				классе.	
96.	Школа. Обобщение.	1	Школа, класс, адрес, правила, учитель, ученик.	Итоговая беседа по разделу. Дидактическая игра «Найди предмет». Самооценка через карточки настроения.	Закрепление полученных знаний. Диагностика усвоения материала. Формирование навыков самооценки.
Традиции, обычаи (2 часа)					
97.	Семейные традиции (совместный отдых, праздники).	1	Традиции, отдых, праздник, день рождения, семейный ужин.	Беседа «Что мы делаем вместе с семьёй». Рассматривание иллюстраций семейных традиций (праздники, отдых, прогулки). Игра «Что мы делаем вместе?» (с карточками). Рассказ о своей семье (с помощью педагога).	Развитие зрительного восприятия. Расширение словаря: традиции, отдых, праздник, день рождения, Новый год. Формирование представлений о семейных традициях.
98.	Планирование летнего отдыха с семьёй.	1	Летние каникулы, отдых, семья, планирование, поездка, лагерь, прогулка, здоровье, режим дня, помощь по дому, совместный досуг.	Беседа «Куда мы поедем летом». Рассматривание иллюстраций летнего отдыха. Планирование семейного отдыха: поездка на море, в деревню, на дачу, в лагерь, прогулка в лесу. Обсуждение идей совместного проведения летних каникул. Составление плана летних каникул с семьёй (с использованием пиктограмм). Игра «Что мы будем делать летом».	Формирование представлений о планировании семейного отдыха и летних каникул. Развитие навыков совместной деятельности. Расширение словаря: летние каникулы, отдых, планирование, поездка, лагерь, прогулка, здоровье, режим дня, помощь по дому, совместный досуг, семья, традиции.

				Семейная традиция: совместные поездки, прогулки, помощь по дому, соблюдение режима дня, забота о здоровье.	

Перечень учебно – методического обеспечения

Для формирования представлений об окружающем социальном мире используются:

- Демонстрационные таблицы и плакаты по темам: «Школа», «Транспорт», «Профессии», «Семья», «Дом», «Продукты питания», «Материалы», «Наша страна — Россия», «Город».
- Серии сюжетных картинок по темам: «Правила поведения», «Семейные традиции», «Времена года», «Профессии людей».
- Наборы предметных картинок и фотографий по темам: школьные принадлежности, транспорт, продукты питания, предметы быта, материалы, достопримечательности города.
- Пиктограммы и карточки PECS по темам разделов для невербальных обучающихся.
- Альбомы с иллюстрациями по темам «Семья», «Дом», «Город», «Транспорт», «Профессии», «Праздники».
- Фотографии и иллюстрации с изображением родного города Губахи и его достопримечательностей.

Дидактические игры и материалы

В образовательном процессе используются следующие дидактические игры и материалы:

- Настольно-печатные игры: «Что где находится», «Кто что делает», «Профессии», «Магазин», «Транспорт», «Найди пару», «Разложи по группам», «Когда это бывает?».
- Игры-лото по темам: «Окружающий мир», «Транспорт», «Мебель», «Посуда», «Продукты», «Профессии».
- Разрезные картинки для составления изображений объектов социального мира.

- Игры-пазлы «Собери картинку» по темам разделов.
- Шумовые коробочки и музыкальные инструменты для раздела «Транспорт» (воспроизведение звуков транспорта).
- Дидактический материал для упражнений на классификацию и группировку предметов (транспорт, продукты, материалы, мебель, посуда).

Оборудование для сюжетно-ролевых игр

Для практического освоения социальных ролей и правил поведения используется оборудование для сюжетно-ролевых игр:

- Наборы для игры «Школа»: школьные принадлежности (портфель, пенал, ручка, тетрадь, дневник), настольная доска, мел, глобус.
- Наборы для игры «Магазин»: касса, игрушечные деньги, муляжи продуктов, корзина, ценники, форма продавца.
- Наборы для игры «Автобус»: руль, билеты, кондукторская сумка, форма водителя, макет автобуса.
- Наборы для игры «Семья»: куклы (мама, папа, дети), посуда, мебель, предметы быта.
- Наборы для игры «Больница»: медицинские инструменты (игрушечные), халат врача, фонендоскоп, шприц, градусник.
- Набор для игры «Кафе»: посуда, скатерть, салфетки, меню, муляжи продуктов.

Технические средства обучения

Для обеспечения образовательного процесса используются технические средства:

- Мультимедийный проектор и экран для демонстрации презентаций, видео и иллюстративного материала.
- Ноутбук/компьютер с программным обеспечением для создания и просмотра презентаций.

- Интерактивная доска (при наличии) для работы с интерактивными заданиями и играми.
- Аудиоаппаратура для прослушивания звуков транспорта, голосов птиц и животных, музыкальных произведений.
- Фотоаппарат/камера для фиксации результатов экскурсий и практических работ.
- Принтер для распечатки дидактических материалов, карточек, пиктограмм.

Электронные образовательные ресурсы

Для повышения познавательной активности и наглядности обучения используются следующие электронные ресурсы:

- Презентации по темам разделов: «Наша школа», «Виды транспорта», «Семейные традиции», «Дом, в котором я живу», «Предметы быта», «Продукты питания», «Наша страна — Россия», «Мой город — Губаха», «Материалы и предметы».
- Обучающие видеофильмы и мультфильмы по социально-бытовой тематике.
- Аудиозаписи: звуки города, звуки транспорта, голоса животных, музыкальные произведения о Родине и городе.
- Интерактивные игры и упражнения на платформах и других образовательных порталах.
- Виртуальные экскурсии по городу и стране.

Натуральные объекты и материалы для практических работ

Для практического знакомства с предметами социального мира используются:

- Натуральные предметы для обследования: школьные принадлежности, предметы одежды и обуви, посуда (чашки, тарелки), кухонные принадлежности, продукты питания (муляжи), образцы материалов (дерево, металл, пластик, стекло, ткань, резина, бумага, глина).
- Муляжи и модели: овощи, фрукты, продукты питания, транспортные средства.
- Макеты: «Улица города», «Перекрёсток», «Дом», «Квартира», «Школа», «Магазин», «Автобус».

- Коллекции материалов (дерево, металл, пластик, стекло, ткань, резина, бумага, глина).

Литература для реализации данной программы

1. Кудрина С.В., учебник для 4 — го класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Гуманитарно издательский центр «Владос». 2014.
2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2017
3. Рабочая программа по окружающему социальному миру (обучающихся с ТМНР). – Содержит описание программы для 5–12 классов по предмету «Окружающий социальный мир» (вариант 2).
4. Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» (вариант 2) для ТМНР – Содержит тематическое планирование по основным разделам предмета, включая школу, транспорт, традиции, квартиру и дом, предметы быта.